

AVYANNA

Media Kit · Neurodivergencia

# Media Kit y Recursos Científicos

Kit institucional con mensajes clave, datos científicos sobre neurodivergencia, recursos para familias y escuelas, y temas para prensa/alianzas.

Neurodesarrollo

Lenguaje

Familias

Escuela

Innovación

## Diana Patricia Coronado

Founder & CEO de Avyanna Espacio Psicopedagógico · Hermosillo, Sonora · Psicopedagogía, lenguaje, neurodesarrollo, gestión de calidad e innovación terapéutica.

# Brand Snapshot

Avyanna Espacio Psicopedagógico - Hermosillo, Sonora, México.

## Quiénes somos

Centro especializado en neurodesarrollo, intervención psicopedagógica, lenguaje, apoyo académico, acompañamiento familiar, colaboración escolar e innovación terapéutica.

## Fundadora

Diana Patricia Coronado, Licenciada en Psicopedagogía, Founder & CEO, estudiante de Maestría en Lingüística Aplicada a Trastornos del Lenguaje en la Universidad de Sonora.

## Promesa institucional

Transformar el desarrollo infantil con atención humana, objetivos claros, seguimiento documentado y trabajo colaborativo entre familia, escuela y terapia.

## Audiencias

Familias, escuelas, docentes, terapeutas, universidades, instituciones, aliados estratégicos, comunidad neurodivergente y programas de impacto social.

# Mensajes clave para prensa, alianzas y presentaciones

- Avyanna no ve solo diagnósticos: ve perfiles de aprendizaje, necesidades de apoyo, contexto familiar y oportunidades reales de desarrollo.
- La familia es parte del tratamiento: la intervención funciona mejor cuando los padres entienden los objetivos y pueden aplicar estrategias en casa.
- La escuela es un contexto terapéutico indirecto: sin colaboración escolar, muchas habilidades no se generalizan.
- El progreso debe documentarse: reportes, hitos, bitácoras y datos permiten tomar mejores decisiones.
- La neurodivergencia requiere accesibilidad: apoyos visuales, estructura, movimiento, lenguaje claro, adaptación sensorial y comunicación funcional.

# Datos científicos base sobre neurodivergencia

## Autismo: prevalencia actual

CDC reporta que aproximadamente 1 de cada 31 niños de 8 años ha sido identificado con trastorno del espectro autista en sitios de monitoreo ADDM.

## Discapacidades del desarrollo

CDC señala que aproximadamente 1 de cada 6 niños en Estados Unidos tiene una discapacidad del desarrollo, un grupo amplio que puede involucrar aprendizaje, lenguaje, conducta o áreas físicas.

### Desarrollo y funcionalidad

Las condiciones del desarrollo inician durante el periodo del desarrollo, pueden impactar el funcionamiento diario y requieren apoyos individualizados.

### Prácticas basadas en evidencia

La revisión NCAEP 2020 organiza prácticas con respaldo para autismo, incluyendo apoyos visuales, reforzamiento, modelado, prompts, comunicación funcional y participación familiar.

## Marco de intervención neurodivergente Avyanna

Un enfoque especializado, respetuoso y aplicable a la vida diaria.

### 1. Comprender el perfil

Identificar fortalezas, intereses, barreras, comunicación, lenguaje, atención, regulación, motricidad, sensorialidad, aprendizaje y contexto.

### 2. Definir objetivos funcionales

Trabajar metas que impacten la vida diaria: pedir ayuda, seguir rutinas, comprender instrucciones, regularse, comunicarse, participar y aprender.

### 3. Usar apoyos visuales

Pictogramas, agendas visuales, secuencias, dibujos, ilustraciones, organizadores gráficos y claves visuales para hacer visible la información.

### 4. Integrar movimiento

Ejercicios físicos, coordinación, motricidad, pausas activas y actividades corporales como puentes para atención, regulación y acceso al aprendizaje.

### 5. Generalizar habilidades

Llevar estrategias a casa y escuela mediante recomendaciones claras, lenguaje sencillo, modelado y seguimiento.

### 6. Documentar y ajustar

Registrar avances, analizar respuesta a la intervención y tomar decisiones con evidencia del proceso individual.

## Arte, ejercicio y neurodivergencia: cómo lo aplicamos

En Avyanna, el arte no se presenta como una clase aislada de pintura. Se entiende como un medio de acceso al aprendizaje: una forma visual, gráfica y corporal de representar información, expresar emociones, organizar secuencias y facilitar comprensión en niños neurodivergentes.

### **Pictogramas y secuencias visuales**

Ayudan a anticipar, organizar rutinas, comprender pasos, disminuir incertidumbre y sostener la atención en actividades funcionales.

### **Dibujo e ilustración funcional**

Permiten representar conceptos, emociones, historias sociales, instrucciones y vocabulario de manera concreta.

### **Movimiento y ejercicio físico**

Se integra para activar el cuerpo, favorecer coordinación, regular energía, preparar la atención y apoyar procesos de aprendizaje multisensorial.

### **Aprendizaje multisensorial**

Combina vista, cuerpo, lenguaje, juego y estructura para facilitar acceso a niños con diferentes perfiles de comunicación y aprendizaje.

## **Kit rápido para familias**

- Use instrucciones cortas: una indicación por vez, con apoyo visual si es necesario.
- Anticipe cambios: use agenda visual, temporizador o dibujo de “primero-después”.
- Refuerce lo funcional: celebre intentos de comunicación, participación, espera, tolerancia y autonomía.
- Observe señales sensoriales: movimiento, ruido, luz, textura o cansancio pueden cambiar la respuesta del niño.
- Conecte terapia y casa: pida una recomendación práctica por semana y aplíquela en una rutina real.

## **Kit rápido para escuelas**

- Evite esperar a que el niño “se adapte solo”: ajuste el ambiente, el lenguaje y la estructura.
- Use apoyos visuales: horarios, reglas, pasos, ejemplos, historias sociales y modelos concretos.
- Ofrezca opciones de respuesta: señalar, elegir, dibujar, responder oralmente o usar apoyos alternativos.
- Cuide la carga sensorial: asientos estratégicos, pausas, auriculares, espacios de regulación o movimiento.
- Comunicación con familia y terapia: comparta avances, detonantes, estrategias efectivas y objetivos prioritarios.

## **Temas sugeridos para entrevistas y conferencias**

### **Diagnóstico no es destino**

Cómo entender la neurodivergencia desde habilidades, apoyos y oportunidades.

### **El puente familia-escuela-terapia**

Por qué la colaboración entre contextos cambia el impacto de la intervención.

### Lenguaje y aprendizaje

Qué habilidades del lenguaje sostienen la lectoescritura y el aprendizaje escolar.

### Arte y movimiento para aprender

Cómo los apoyos gráficos y corporales pueden abrir rutas de acceso al aprendizaje neurodivergente.

### Emprendimiento terapéutico

Cómo construir un centro infantil con propósito social, sostenibilidad y mejora continua.

### Tecnología en terapia

Por qué documentar el avance permite decisiones más humanas y precisas.

## Bios para copiar

### Bio corta

Diana Patricia Coronado es Founder & CEO de Avyanna Espacio Psicopedagógico, centro especializado en neurodesarrollo, intervención psicopedagógica, lenguaje, apoyo académico y acompañamiento familiar en Hermosillo, Sonora.

### Bio extendida

Diana Patricia Coronado es Licenciada en Psicopedagogía, Founder & CEO de Avyanna Espacio Psicopedagógico y estudiante de Maestría en Lingüística Aplicada a Trastornos del Lenguaje en la Universidad de Sonora. Su trabajo integra neurodesarrollo, lenguaje, aprendizaje, inclusión educativa, gestión de calidad, formación de equipos e innovación a través de sistemas de seguimiento terapéutico.

## Contacto institucional

### Ubicación

Hermosillo, Sonora, México.

### Instagram

@avyanna.hmo

### WhatsApp

wa.me/message/IH6HRJQCNOOPB1

### Sitio web

avyanna.org / avyannahmo.com

## Referencias científicas y fuentes

Fuentes utilizadas para cifras, definiciones y enfoque de prácticas basadas en evidencia.

Centers for Disease Control and Prevention (CDC). (2025). Data and Statistics on Autism Spectrum Disorder. Reporta que aproximadamente 1 de cada 31 niños de 8 años ha sido identificado con TEA en sitios ADDM. <https://www.cdc.gov/autism/data-research/index.html>

Centers for Disease Control and Prevention (CDC). (2024). Developmental Disabilities - Tracking Program. Señala que aproximadamente 1 de cada 6 niños en Estados Unidos tiene una discapacidad del desarrollo. <https://www.cdc.gov/environmental-health-tracking/php/data-research/developmental-disabilities.html>

Centers for Disease Control and Prevention (CDC). (2026). Developmental Disability Basics. Define las discapacidades del desarrollo como condiciones relacionadas con áreas físicas, aprendizaje, lenguaje o conducta que inician durante el periodo del desarrollo. <https://www.cdc.gov/child-development/about/developmental-disability-basics.html>

Steinbrenner, J. R., Hume, K., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., et al. (2020). Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism. National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice, UNC Frank Porter Graham Child Development Institute. <https://ncaep.fpg.unc.edu/wp-content/uploads/EBP-Report-2020.pdf>

CDC. Learn the Signs. Act Early. Material de monitoreo del desarrollo y acción temprana para familias y profesionales. <https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/>